الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

دليل الأستاذ

لكتاب الجغرافيا للسنة الأولى متوسط

تأليف :

طرافي لخضر /مفتش التعليم المتوسط

مقدم سهام /أستاذة جامعية

رباحي محمّد / مفتش التربية الوطنية

قراش الزهرة / مفتشة التعليم المتوسط

تحت إشراف:

طرافي لخضر /مفتش التعليم المتوسط

موفم للنشر

تمهيد:

يسرنا ان نقدم للسادة الأساتذة دليل كتاب الجغرافيا للسنة الأولى من التعليم المتوسط والذي تم اعداده تزامنا مع تأليف الكتاب المدرسي (كتاب المتعلّم) وفق المقاربة البيداغوجية التي اعتمدتها وزارة التربية الوطنية والتي تقع في سياق الانتقال من منطق التعليم الى التعلم الذي يجعل المتعلم محور العملية التعليمية التعلمية.

يعتبر الكتاب المدرسي، من أهم مستلزمات تنفيذ المناهج، وهو الصورة العاكسة للأهداف التربوية ومحتويات المناهج والاستراتيجيات البيداغوجية، التي يطلع عليها كل من المتعلّم وأسرته وبالتالي كل المجتمع، في الوقت الذي يتعامل فيه المتعلّم مع الصورة الرقمية والافتراضية، التي ترتقي بحواسه وأحاسيسه إلى مستوى عال من الجمال والإبداع والخيال .وأمام هذا الوضع التقني الذي لا يرضى عنه المتعلّم بديلا، سعت المنظومة التربوية في الشكل الجديد، أن تقترب من حاجات المتعلّم في هذا الميدان وذلك بتجديد الكتاب المدرسي وتوفيره على المقاييس العالمية، العلمية والبيداغوجية والتكنولوجية.

مع الانفجار المعرفي اللامحدود الذي شهد ه ويشهده العالم وتسارع وبشدة التطور الشامل وتعقد مطالب الحياة، وظهور التخصصات الدقيقة، زادت الحاجة إلى الدقة والإتقان في العلم والعمل، فلم يعد طلب العلم من أجل العلم، إنما من أجل خدمة أو منفعة يحققها الفرد لنفسه أو يقدمها للآخرين. وأمام هذا التعقيد، لم تعد المعرفة كمعرفة قادرة على المواجهة أو التكيف، إنما طريقة بناء هذه المعرفة في شكل مهارات وكفاءات هي المستهدف الأساسي من العملية التعليمية والتعلمية.

أملنا أن يكون هذا الدليل وسيلة تعين السادة الأساتذة في توظيف الكتاب بما يعود بالفائدة على أبنائنا المتعلمين.

المؤلفون

1- غايات المادة في مرحلة التعليم المتوسط :

ترمي الجغرافيا في التعليم المتوسط الى تحقيق الغايات التالية والمتمثلة في تمكين المتعلمين من:

- توظيف المعرفة الجغرافية لتأكيد الهوية والانتماء والتموقع والتعامل الايجابي مع المحيط بشكل عام.
- إكتساب ثقافة جغرافية تمكن من فهم التباين والتنوع في المجال الجغرافي وربط العلاقة بين الإنسان والتنمية والبيئة واستغلاله للموارد الطبيعية.
- اكتساب آليات التصرف بشكل مسؤول واتخاذ التدابير الوقائية تجاه المخاطر الكبرى والحفاظ على البيئة.

2- مساهمة المادة في تحقيق الملمح الشامل :

تساهم مادة الجغرافية في تحقيق الملمح الشمل من خلال الكفاءات التي سيأتي بيانها:

- اقتراح الحلول المناسبة لعقلنة استغلال الموارد الطبيعية في الجزائر والعالم، من خلال توظيف أدوات المادة والكشف عن مشاكل السكان والتنمية والبيئة.
- ربط العلاقة بين الإنسان وأساليب تأقلمه مع مجاله الجغرافي، بعد الكشف عن التنوع والتباين الجغرافي في العالم.
- إبراز التباين والتنوع الجغرافي وعلاقة ذلك بالسكان في القارات
- إستغلال الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز اهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر وصولا الى تثمين جهود التنمية والحفاظ على الموارد الطبيعية.

3- طبيعة الموارد المجندة.

تتمثل طبيعة الموارد المجندة في تعلم مادة الجغرافيا في مرحلة التعليم المتوسط فيما يلي:

المعرفة الصرفة والمعرفة الأدائية (المهارات) والمعرفة السلوكية.

أ ـ المعرفة الجغرافية الصرفة:

ترتبط المعرفة الجغرافية الصرفة بمفاهيم المادة، كمفاهيم أولية تتمثل في مفردات ومصطلحات جغرافية ومفاهيم تصنيفية تتناول التنوع والتباين الجغرافي، ومفاهيم ارتباطية تفسر العلاقة بين الإنسان ومحيطه او بيئته وصولا الى مفاهيم نظرية تتناول تجارب الإنسان وأساليب تكيفه مع المحيط وحلوله في معالجة وضعيات حياتية، وقد تم رصد وترتيب المضمون المعرفي، تبعا للميادين المعرفية التالية:

- **المجال الجغرافي**
- **السكان والتنمية**
- **السكان البيئة**

ب ـ المعرفة الأدائية (المهارات):

ترتبط المعرفة الأدائية او المهارات في مادة الجغرافية في التعليم المتوسط، بمهارات توظيف أدوات المادة بشكل منهجي مثل:

- إستقراء الخرائط والمعطيات العددية والجداول الإحصائية وباقي لسندات، من صور ونصوص، قصد معالجة وضعيات مشكلة ذات الصلة بالمادة.
- الاستعمال السليم للغة المادة من خلال التواصل الشفوي والكتابي.
- مهارات التموقع وتحديد المكان واستخلاص ما يتصل بالموقع الجغرافي والموقع الفلكي، وفهم الظاهرة الجغرافية محل الدراسة.

ج ـ المعرفة السلوكية:

ترمي الجغرافية الوظيفية الى تمكين المتعلم من التحلي بروح المسؤولية والمواطنة من خلال اكتساب المعرفة والمهارات التي تساعده على السلوك السوي في محيطه ومجاله الجغرافي، كان يتصرف بشكل إيجابي تجاه البيئة، ويقترح الحلول للمشاكل المطروحة في محيطه الاجتماعي، ويتخذ إجراءات وقائية من المخاطر الكبرى، ويساهم في الحفاظ على الموارد الطبيعية والمواقع الجغرافية.

4 – الأهداف الأساسية للكتاب:

يعتقد الكثير أن **الكتاب المدرسي** قد فقد قدرا كبيرا من أهميته وتراجعت مكانته ضمن مصادر المعرفة بفعل التطورات الهائلة لتكنولوجيات الإعلام والإتصال، غير أن هذا الإعتقاد بعيد عن الموضوعية المطلقة فالإمكانيات المشار إليها مبدئيا ليست متاحة للجميع ودرجات التحكم فيها غير متساوية.

ومن جهة أخرى فشروط الاستثمار الفردي للتكنولوجيات الحديثة أعسر بكثير من شروط استثمار الكتاب المدرسي ففضاء قاعات الدراسة تقنيا لا تسمح – حتى في أكثر البلدان تطورا – بتركيب أجهزة كمبيوتر بعدد التلاميذ في القسم، واستثمار الأستاذ لها في القسم لا يتيح ممارسة فعلية للتلاميذ، وإلا أصبح الأستاذ مروجا للمعرفة والمتعلّم مستهلكا لها.

لجهاز الإعلام الآلي مقامه، ولجهاز العرض مقامه، وللكتاب المدرسي مقامه.

انطلاقا مما سبق يمكننا حصر مزايا الكتاب المدرسي فيما يلي:

- تكلفته متواضعة (إمكانية اقتنائه من جميع التلاميذ).
- معبر بصدق عن المنهاج الرسمي
- الوعاء الصادق والضامن لقيم المجتمع وتطلعاته.
- وثيقة مشتركة بين المتعلّم والأستاذ والأسرة (بواسطته يمكن لها إسناد ولدها).
- قدرته على التواصل أكثر مع المتعلّم.

يعتبر الكتاب أداة خاصة لعمل المتعلم ويشكل دعما لتحقيق عملية التعلم. وهو مصمم بهدف تشجيع الاستقلالية لدى المتعلم بحيث يؤدي بشكل صحيح وظيفة مزدوجة من إعلام وتكوين يترجم المسعى الاندماجي ليكون متجانسا مع المنهاج الدراسي المعد حسب المقاربة بالكفاءات.

5 – توجيهات عن كيفية توظيف الكتاب:

قبل عرض كيفية توظيف الكتاب لابد من الإشارة الى بعض المفاهيم الواردة في مناهج الجيل الثاني:

- ملمح التخرج:

اعتمدت المناهج الجديدة في المنظومة التربوية الجزائرية تسمية ملمح التخرج، للدلالة على الخصائص التي يجب أن تظهر في تعلم المتعلّم وسلوكه وشخصيته بعد تخرجه من طور تعليمي أو مرحلة تعليمية، وهي عبارة عن الأهداف المحددة ضمن المناهج. ملمح التخرج هو مجموعة مدمجة من المعارف والمهارات والسلوكيات، مكونة نواتج التعلم في بعدها المعرفي والعملي التطبيقي والحس حركي والوجداني.

- الكفاءات الختامية: كفاءة مرتبطة بميدان من الميادين المهيكلة للمادة وتعبر بصيغة التصرف (التحكم في الموارد. حسن استعمالها وادماجها وتحويلها واكتساب سلوكيات وقيم) عما هو منتظرمن المتعلّم في نهاية دراسة لميدان من الميدان.

- الميدان: جزء مهيكل للمادة قصد التعلم وعدد الميادين في المادة يحدد عدد الكفاءات الختامية.

- مخطط التعلم السنوي: مخطط عام لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي يفضي الى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعليمية انطلاقا من الكفاءات الختامية ويبنى على مجموعة من المقاطع التعلمية المتكاملة.

المقطع التعلمي: هو مجموعة مرتبة من الأنشطة والمهمات. يتميز بوجود علاقات تربط بين مختلف أجزائه المتتابعة من أجل إرساء موارد جديدة قصد إنماء كفاءة ختامية ما.

-الكفاءات العرضية : هي الكفاءات التي يشترك في تحقيقها مجموعة من المجالات التعليمية أو المواد التعليمية، وتعتبر نقطة تقاطع بين أكثر من مادة دراسية ولهذا تعد من الكفاءات الأفقية.

6 – المسعى البيداغوجي المتبنى:

إن الاختيار المنهجي في إعداد المناهج الجديدة، قد اعتمد الكفاءة كمبدإ منظم للمنهاج باعتبارها جملة القدرات والمعارف والمهارات... التي تجند من طرف المتعلم في إطار بناء تعليماته، وهي التي تتحكم في تحديد الموارد المطلوبة كمحتويات معرفية أساسية ومبادئ منظمة للمادة (مفاهيم وقواعد)، ومنهجيات تناول، يتم اختيارها وفق منظور جديد، هو المسعى لمعالجة وحل المشكلات.

7- مخطّط إجراء التعلمات السنوية حسب ما ورد في المنهاج:

الكفاءة الشاملة :

في نهاية السنة الاولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ربط العلاقة بين الإنسان وأساليب تأقلمه مع مجاله الجغرافي، بعد الكشف عن التنوع والتباين الجغرافي في العالم.

الكفاءة الختامية للميدان 1

يعتمد معالم وإحداثيات جغرافية للتموقع وتحديد المجال الجغرافي مبرزا اساليب تأقلم الانسان مع بيئات جغرافية متنوعة.

إجراء التعلّم السنوي للميدان 1

- التموقع الجغرافي
- الكرة الأرضية

المعالم والإحداثيات الجغرافية.

المجموعات الكبرى لسطح الأرض.

بيئات جغرافية متنوعة.

الكفاءة الختامية للميدان 2

يحلل العوامل المتحكمة في توزيع السكان مقترحا حلولا لمشاكل التنمية

إجراء التعلّم السنوي للميدان 2

- السكان في العالم

توزيع السكان.

مراكز التجمع السكاني.

مشاكل التنمية.

الكفاءة الختامية للميدان 3

ينطلق من نشاط الانسان وتهيئته للإقليم مقترحا حلولا تحقق التوازن البيئي.

إجراء التعلّم السنوي للميدان 3

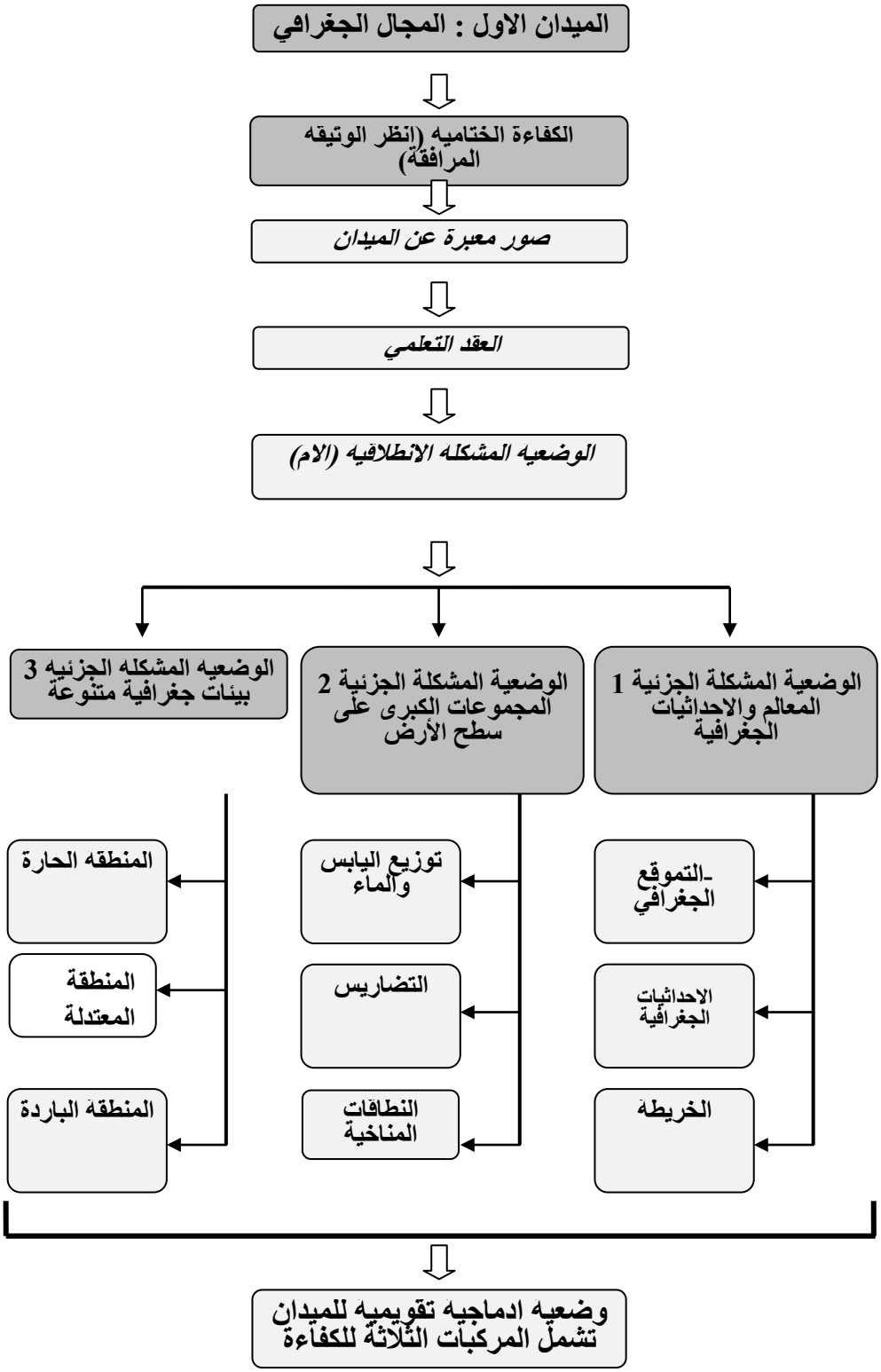
- الإنسان والبيئة
- نشاط الإنسان.

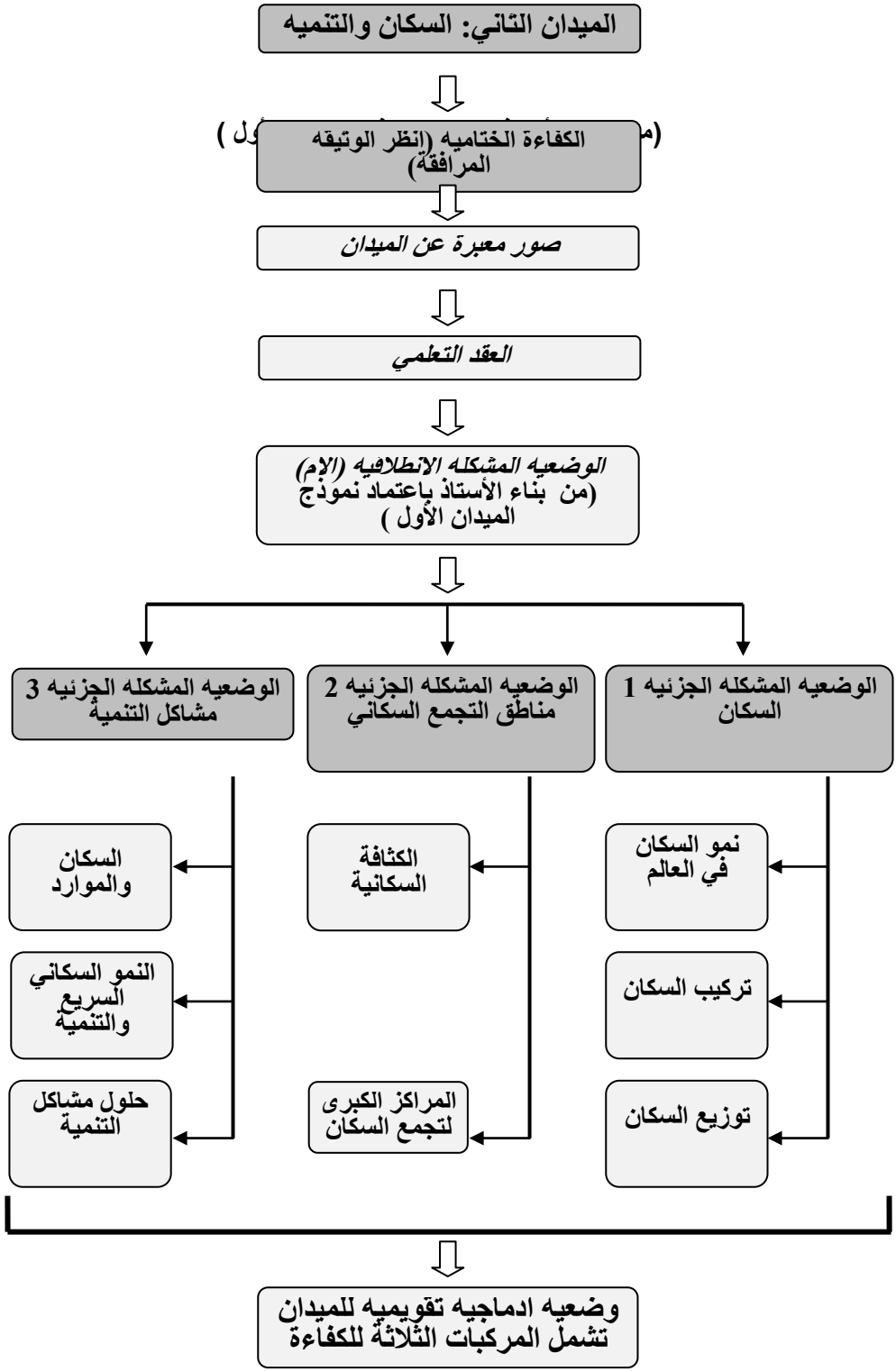
التدهور البيئي.

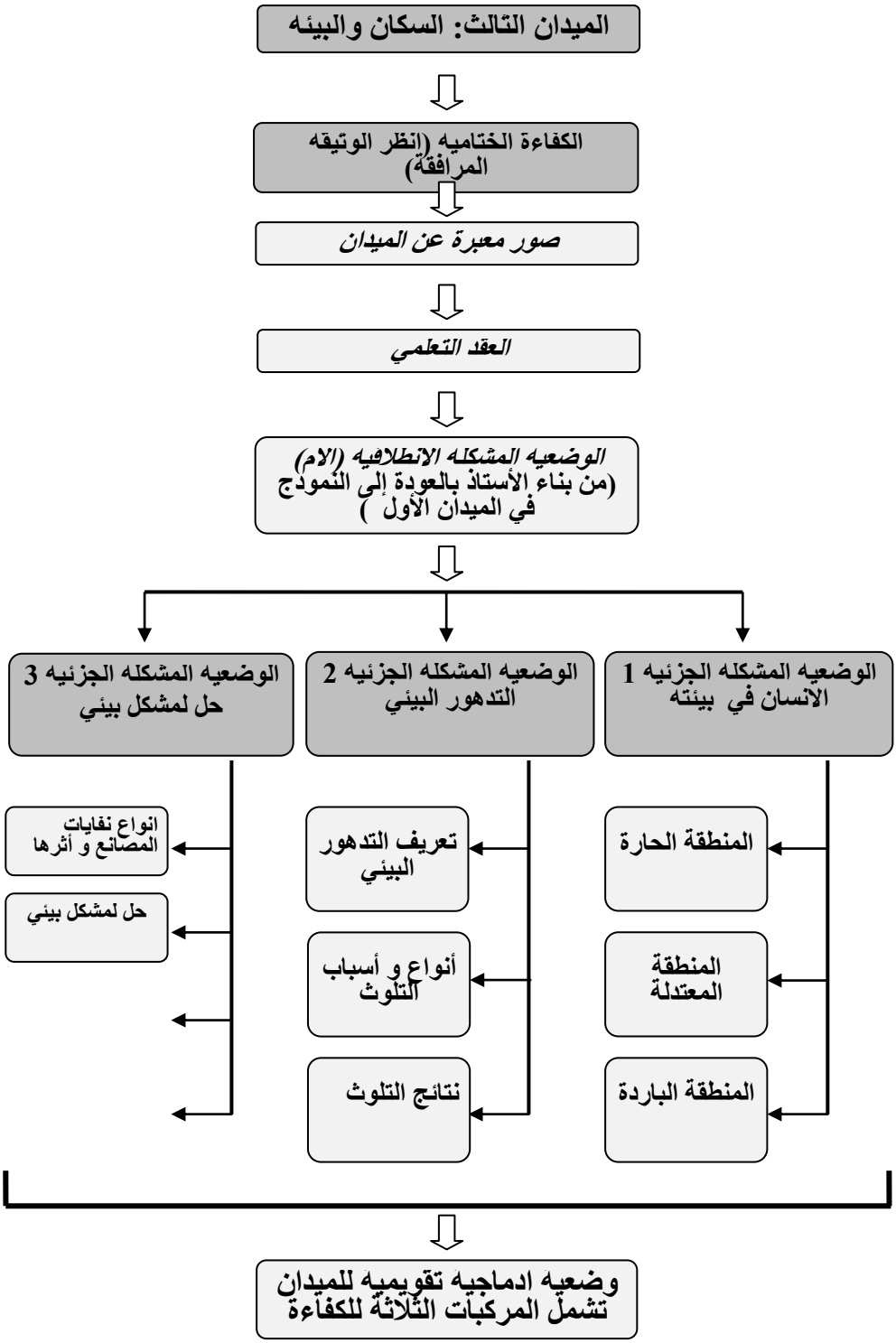
الحلول لمشاكل البيئة.

8 – الحجم الساعي الإجمالي المحدد للكفاءة الختامية في المنهاج الدراسي :32 ساعة

مركبات الكفاءة	الموارد المعرفية	انماط الوضعيات التعلمية	الحجم الساعي
ـ يتعرف على المعالم والإحداثيات الجغرافية قصد توظيفها في تحديد المواقع وحساب الوقت.	ـ المعالم والإحداثيات الجغرافية. ـ الحزم الساعية.	ـ وضعية مشكلة تخص استخدام المعالم الجغرافية والإحداثيات في التحديد والمتوقع وحساب الوقت.	ساعة10
ـ يستعمل خرائط التوزيعات لتحديد المجموعات الطبيعية الكبرى على سطح الأرض (مظاهر السطح الكبرى، النطاقات المناخية) وبيئات جغرافية متنوعة.	ـ المجموعات الكبرى لسطح الأرض ـ التضاريس ـ النطاقات المناخية	ـ وضعية مشكلة التساؤل حول تباين وتنوع البيئات الجغرافية في العالم	
ـ ينطلق من تحليل بعدي التأثير والتأثر لإبراز مدى قدرة الانسان على التأقلم مع بيئات جغرافية متنوعة	ـ بيئات جغرافية متنوعة.	ـ وضعية مشكلة تخص مدى قدرة الانسان على التأقلم مع بيئات جغرافية متنوعة	


الميدان الاول : المجال الجغرافي
الكفاءة الختاميه (إنظر الوثيقه المرافقة)
صور معبرة عن الميدان
العقد التعلمي
الوضعيه المشكله الانطلاقيه (الام)
الوضعية المشكلة الجزئية 1 المعالم والاحداثيات الجغرافية
الوضعية المشكلة الجزئية 2 المجموعات الكبرى على سطح الأرض
الوضعيه المشكله الجزئيه 3 بيئات جغرافية متنوعة
-التموقع الجغرافي
الاحداثيات الجغرافية
الخريطة
توزيع اليابس والماء
التضاريس
النطاقات المناخية
المنطقه الحارة
المنطقة المعتدلة
المنطقة الباردة
وضعيه ادماجيه تقويميه للميدان تشمل المركبات الثلاثة للكفاءة


الميدان الثاني: السكان والتنميه
(م ول)
الكفاءة الختاميه (انظر الوثيقه المرافقة)
صور معبرة عن الميدان
العقد التعلمي
الوضعيه المشكله الانطلاقيه (الام)
(من بناء الأستاذ باعتماد نموذج الميدان الأول)
الوضعيه المشكله الجزئيه 1 السكان
الوضعيه المشكله الجزئيه 2 مناطق التجمع السكاني
الوضعيه المشكله الجزئيه 3 مشاكل التنمية
نمو السكان في العالم
تركيب السكان
توزيع السكان
الكثافة السكانية
المراكز الكبرى لتجمع السكان
السكان والموارد
النمو السكاني السريع والتنمية
حلول مشاكل التنمية
وضعيه ادماجيه تقويميه للميدان تشمل المركبات الثلاثة للكفاءة


الميدان الثالث: السكان والبيئه
الكفاءة الختاميه (انظر الوثيقه المرافقة)
صور معبرة عن الميدان
العقد التعلمي
الوضعيه المشكله الانطلاقيه (الام)
(من بناء الأستاذ بالعودة إلى النموذج في الميدان الأول)
الوضعيه المشكله الجزئيه 1
الانسان في بيئته
الوضعيه المشكله الجزئيه 2
التدهور البيئي
الوضعيه المشكله الجزئيه 3
حل لمشكل بيئي
المنطقة الحارة
المنطقة المعتدلة
المنطقة الباردة
تعريف التدهور البيئي
أنواع و أسباب التلوث
نتائج التلوث
انواع نفايات المصانع و أثرها
حل لمشكل بيئي
وضعيه ادماجيه تقويميه للميدان تشمل المركبات الثلاثة للكفاءة

10- نموذج للممارسة البيداغوجية بالنسبة للميدان الأول (المجال الجغرافي) :

***الوضعية المشكلة الإنطلاقية الأم:**

- مع بداية القرن 21 شهد العالم تطورا علميا وتكنولوجيا جعل الكرة الأرضية قرية صغيرة وذلك باستعمال جهاز الساتيل (الأقمار الاصطناعية). لكن رغم هذا التطور، لم يستغن الإنسان عن استعمال وسائل أخرى؟

*الوضعية المشكلة التعلمية الجزئية الأولى (المركبة ذات الطابع المعرفي) :

- انطلقت في رحلة عبر الطائرة على الساعة 8سا صباحا من يوم الإثنين من الجزائر العاصمة متجها نحو بيكين (العاصمة الصينية) .وشغل بالك الوقت الذي ستصل فيه

- التعليمة : بالاعتماد على الأطلس (الخريطة) ومكتسباتك القبلية حدد موقع كل من الجزائر وبيكين فلكيا واحسب وقت الوصول .

ملاحظة : إضافة سندات مناسبة من طرف الأستاذ .

***خطوات بناء التعلمات :**

لتحقيق مركبة الكفاءة الأولى (موارد معرفية) أدرجنا ثلاث وضعيات تعلمية ،وهي :

1-التموقع الجغرافي . 2-الإحداثيات الجغرافية . 3-الخريطة .

1* بناء الوضعية التعلمية :

- من السند(1) ص 10 : يتعرف ويعدد كواكب المجموعة الشمسية ثم يستنتج ترتيب الأرض .
- من السند(2) ص 10 : يستخلص أن الأرض هي الكوكب الوحيد الذي تتوفر فيه شروط الحياة .
- من السند(1إلى 6) ص (11،12،13) : يستخرج ما يثبت كروية شكل الأرض .

- بالاعتماد على محتوى ص 14 : في جدول من إنجازه يمثل أبعاد الأرض .

- من السندين(1،2) و الصورتين ص 15 : يحدد الاتجاهات الرئيسية وطرق ووسائل معرفتها(تحديد الاتجاه بواسطة الظل – بواسطة الأجهزة : البوصلة و(Gps)) .

- من السندات (1،2،3) ص 16 : يتعرف على الحركة المحورية للأرض وما ينتج عنها .

- من السندين (1،2) ص 17 : يتعرف على الحركة الانتقالية للأرض وما ينتج عنها .

2* تنتهي هذه المحطة بأنشطة تعلم الإدماج من خلال نوافذ وصور وأشكال ، يمكن للأستاذ استغلالها وتوظيفها في إثراء نشاطه .

ملاحظة هامة :

أ/ على هذا النحو يتم تناول الوضعيتين المتبقيتين (الإحداثيات الجغرافية والخريطة) .

ب/ في الصفحة 18 من الكتاب المدرسي هناك ثلاثة أنشطة :

الأول : معرفي منهجي ، الغرض منه استحضار موارد معرفية (أسماء الكواكب) ، وموارد منهجية (إعادة ترتيبها بالشكل الصحيح) ،وموارد قيمية (أهمية موقع الأرض) .

الثاني : معرفي منهجي ، استرجاع أبعاد الأرض وترتيبها حسب الجدول .

ج/ لتنمية روح المواطنة والاعتزاز بالإنتماء ، نوصي الأستاذ بتوظيف وثائق متنوعة للجزائر (خرائط ، جداول ، نصوص وإحصائيات) .

3*الإدماج الجزئي للمركبة (ذات طابع معرفي) :

يتعرف على المعالم والإحداثيات الجغرافية قصد توظيفها في تحديد المواقع وحساب الوقت (الكرة الأرضية **+** الإحداثيات الجغرافية **+** الخريطة) .

- أنت وأبوك كنتما على شاطئ البحر تصطادان ، فلاحظت أن والدك يغير اتجاه المظلة من فترة إلى أخرى تفاديا لأشعة الشمس في تلك الأثناء كنت تنظر إلى عرض البحر فلاحظت راية بدأت في الظهور و فجأة تبين لك بأنها سفينة وما لبث أبوك أن اتصلت به جدتك من مكة المكرمة على الساعة الخامسة زوالا تخبره بأنها تتهيأ لأداء صلاة التراويح .

- التعليمة :

من خلال مكتسباتك القبلية و السندات (من اختيار الأستاذ) أوجد تفسيرا لما يلي :

- تغيير اتجاه المظلة .
- ظهور الراية قبل السفينة .
- صلاة التراويح في مكة .

- السندات :

تقع مدينة مستغانم على خط طول **0°** (غرينيتش) ، وتقع مكة المكرمة على خط طول **45°** شرقا .

***الوضعية المشكلة التعلمية الجزئية الثانية (ذات طابع منهجي) :**

أثناء مشاهدتك لشريط و ثائقي حول النطاقات الكبرى على سطح الأرض لاحظت تباينا و تنوعا .

التعليمة :

فسر مظاهر هذا التنوع و الاختلاف من حيث التضاريس و المناخ .

خطوات بناء التعلمات :

لتحقيق مركبة الكفاءة الثانية أدرجنا ثلاث وضعيات تعلمية و هي :

1- اليابس و الماء 2- التضاريس 3- النطاقات المناخية .

1- بناء الوضعية التعلمية :

- من الخريطة ص 28 حدد قارات و محيطات العالم .
- من الدائرة النسبية و السند استنتج نسبة الماء .
- من الخريطة ص 28 رقم 1 يرتب قارات العالم من حيث المساحة في الجدول
- من الخريطة رقم 1 ص 28 يرتب المحيطات من حيث المساحة في الجدول .
- من الخريطة ص 29 استنتج أنواع البحار .
- تنتهي هذه المحطة بأنشطة تعلم الإدماج .
  - ملاحظة هامة :
- على هذا النحو يتم تناول الوضعيتين المتبقيتين (التضاريس و النطاقات المناخية) .
- <u>الإدماج الجزئي للمركبة الثانية ذات طابع منهجي :</u>
- _.

بمناسبة نجاحك في شهادة التعليم الابتدائي أخذك أبوك في رحلة إلـــى الجنوب الجزائري أو الشمال الجزائري . لاحظت تنوعا في التضاريس و المناخ و الغطاء النباتي .

- <u>التعليمة</u> :

انطلاقا من مكتسباتك القبلية و السندات . فسر مظاهر هذا التنوع و الاختلاف .

<u>3 – الوضعية المشكلة التعلمية الجزئية الثالثة : (المركبة ذات طابع قيمي)</u> .

نظمت وكالة سياحية مسابقة لإعداد بطاقة وصفية لمنطقتين الأولى ساحلية و الثانية صحراوية تتضمن الطبيعة الجغرافية للمنطقتين .

<u>التعليمة :</u>

- بالاعتماد على مكتسباتك القبلية أعقد مقارنة بين المنطقتين مبرزا علاقة التأثير و التأثر بين الإنسان و مجاله الطبيعي .

- ملاحظة اضافة سندات ذات صلة من إعداد الاستاذ .
- خطوات بناء التعلمات :
- لتحقيق مركبة الكفاءة الثالثة (موارد قيمية) أدرجنا ثلاث وضعيات

المنطقة الحارة ، المنطقة المعتدلة ، المنطقة الباردة .

* بناء الوضعية التعلمية :

- من الخريطة ص 38 يبين المنطقة الحارة مبرزا أقاليمها المناخية .
- من الصور يبرز مميزاتها النباتية و الحيوانية .

*ملاحظة هامة :

على هذا النحو يتم تناول الوضعيتين المتبقيتين (المنطقة المعتدلة و المنطقة الباردة) .

الإدماج الكلي (للمركبات الثلاثة)

بمناسبة نجاحك في ش التعليم الابتدائي ،أخذك ابوك في رحلة إلى الجنوب (إن كنت من الشمال)أو إلى الشمال الجزائري إن كنت من الجنوب ، فلاحظت جملة من الظواهر المتناقضة ، ظاهرة التصحر الزاحفة نحو الشمال بسبب الرعي غير المنظم ومن جهة أخرى السد الأخضر الذي اعطى مظهرا حيويا للمنطقة ،وأنت متجه نحو الشمال استوقفتك ظاهرة التلوث التي أثرت على الحياة البحرية وعلى جمال السواحل ذات الطابع السياحي .

انطلاقا من مكتسباتك القبلية والسندات دون ملاحظاتك وفسرها ثم قدم حلولا مناسبة لكل ظاهرة .

***ملاحظة :**

و ينتهي كل ميدان بوضعية تقويم تشمل كل المركبات الثلاثة الغرض منها التأكد من مدى تحقيق الكفاءة الختامية للميدان (وضعية إدماجيه مركبة)

د/ أما ما يتعلق بنماذج الممارسة البيداغوجية داخل القسم تم تزويد الأستاذ بخطوات التنفيذ داخل الصف عبر نماذج مفصلة من وضعية مشكلة إنطلاقية أم إلى وضعيات مشكلة جزئية إلى وضعيات تعلم الإدماج الجزئي ، فوضعية إدماج كلي للمركبات كلها تغطي الميدان الأول ليستأنس بها الأستاذ ويبني باقي الوضعيات في الميدانين الثاني و الثالث على غرارها .

1- طريقة استخدام الكتاب

الكتاب المدرسي لمادة الجغرافيا ترجمة لروح المنهاج الذي اقرته وزارة التربية الوطنية موجه للمتعلم. المادة (34) من نظام الجماعة التربوية: يجب على المتعلّم حيازة الكتب والأدوات واللوازم المدرسية والبذلة الرياضية الضرورية لمزاولة أنشطتهم المدرسية بما يحقق الغرض منها.

ففي الوقت الذي فاضت فيه المعارف وتشعبت قنواتها ومصادرها من فضائيات وأنترنت ووسائل سمعية مختلفة قد يجد المتعلم نفسه تائها في الوصول الى المعرفة الصحيحة في هذا الوضع يصبح الكتاب المدرسي أحسن وأفضل وسيلة للحصول على المعرفة المدرسية ومساعدة الأستاذ على التخطيط للعملية التربوية.

ا - خصائص الكتاب المدرسي:

يعتبر الكتاب المدرسي :

- الترجمان الفعلي للمنهاج الدراسي، من سياق التصور والتخطيط، إلى سياق التنفيذ والإنجاز.
- مصدرا للمعرفة قريب المنال، سهل التعاطي معه من طرف المتعلم.
- مساعدا للمدرس والمتعلم على تنظيم المادة وترتيبها وتوجيهها.
- مساعدا على اختيار معينات تربوية أخرى مختلفة ومتنوعة (النصوص/ الصور/ الرسوم / الخرائط / البيانات / الجداول /....)
- أداة فعالة لغرس القيم، واكتساب وتنمية القدرات والمهارات، وتكوين الاتجاهات، وتصحيح المواقف، وتثبيت التعليمات...
- وسيطا بين قيم المجتمع، واتجاهات المتعلمين.
- أداة تواصلية فعالة في المواقف التعليمية داخل القسم الدراسي.
- أداة مساعدة للإعداد والمراجعة...خارج المؤسسة.
- أرضية موحدة تضمن الحد الأدنى من تكافؤ الفرص بين المتعلمين.
- سند يتضمن النصوص المساعدة والوثائق التي تعد منطلقا للنشاط المدرسي.
- مرجع للتمارين التي يشتغل عليها المتعلم.
- فضاء للصور والرسوم التوضيحية التي لا يتوفر عليها المتعلم.
- مساعد على إجراء عملية التقويم الذاتي.

ب - وظائف الكتاب المدرسي بالنسبة للمتعلم :

- يعينه على الإعداد القبلي للدرس، ويساعده على التعلم الذاتي خارج القسم الدراسي (مدرس معنوي عند غياب الاستاذ وليس بديلا عنه).
- يعين المتعلم على تعلم مهارات القراءة والشرح والتحليل...
- يقرب له المعرفة من خلال الصور والرسومات والجداول.

12 – الوسائل والدعائم:

لا يحتوي الكتاب على منتج معرفي جاهز لان ذلك من شانه إعاقة مبدا (المتعلم يبني تعلماته) وزود الكتاب بصور ووثائق واشكال وخرائط تحفز المتعلم على العمل.

أ **-الصورة:** (إن الفرد يدرك الأشياء التي يراها إدراكا متميزا مما لو سمع عنها أو قرأ عنها. أن أغلب خبرات الفرد يحصل عليها من خلال حاسة البصر بنسبة 80%إلى 90% .

في دراسة لدوش استل(Duchastal 1981)، أثبت أن التعلم من خلال الصور يساعد على الاحتفاظ بالمعلومات لمدة أطول منه من خلال التعلم اللفظي الذي لا يبقي على المعلومات إلا لمدة أقصر.

لذلك أولينا اهتماما بالغا بالصورة لأنها الاصدق والادق تعبيرا على الظاهرة المراد إبرازها ولما لها من إمكانية ترسيخ المعلومة. كما أن استنطاق الصورة **ينمي الثروة اللغوية للمتعلم وبالتالي تنمو عنده القدرة على التعبير والتواصل لذلك فان أفضلية الصورة كواسطة تعلم تكمن في:**

- تدفع المتعلم إلى الإنتاج التعبيري الشخصي وبالتالي التخلص من التردد والخجل.
- تنمي فيه الجرأة والشجاعة والتعبير عن أفكاره.
- تنمي ملكاته الخيالية وتسبح به في آفاق أوسع.
- الأقدر على التأثير في وجدانه.

ينبغي للمعلم أن يجعل طريقته في التعامل معها مشوقة حتى تستطيع لفت انتباه المتعلمين، ومن خلال ذلك يستطيع إبلاغ المادة الدراسية والوصول إلى تحقيق الكفاءات المرادة

لذلك يحتوي الكتاب 310 صورة مأخوذة بحيث تعبر عن محيط المتعلم او قريبة منه.

ب -الخرائط: الخريطة أداة ووسيلة الجغرافي حيث لا يمكن تصور دراسة وتعلم الجغرافيا دون الخريطة يحتوي الكتاب 52 خريطة منها الموضوعاتية التي يوظفها المتعلم للوصول إلى المعرفة وخرائط صماء للتوقيع وتمثيل الظواهر عليها قصد تحقيق كفاءة منهجية ومهارية.

ج -الأشكال والتمثيلات البيانية: أدوات جغرافية تعبر عن ظواهر طبيعية او بشرية او اقتصادية يحللها المتعلم بمعية الأستاذ لتحقيق الكفاءة. تنمي سرعة البديهة وقوة الملاحظة لدى المتعلم. يحتوي الكتاب 50 شكلا وتمثيلا بيانيا يستغل البعض منها في إنجاز الأنشطة.

د- الجداول: يحتوي الكتاب على 20 جدولا بعضها وظف كسند لاستخراج المعلومة للإجابة عن التعليمة والبعض الاخر لإنجاز أنشطة.

هـ- النص: النصوص في الكتاب نوعان: نصوص وظفت كسندات يقرؤها المتعلم وتكون مصدرا لإنتاج تعلماته والاجابة عن التعليمة. ونصوص إيضاحية تتضمن معارف ومعلومات إضافية ذات صلة بالمورد المراد إرسائه كما تعتبر دعائماً يعزز بها المتعلم معارفه وثقافته.

13- خطوات التدرج في تنفيذ ميدان من الميادين التعلمية:

1- تقديم الوضعية المشكلة الإنطلاقية (الأم): يتم تقديم الوضعية المشكلة التعلمية الإنطلاقة (الوضعية الأم) للمتعلمين من طرف الأستاذ وإجراء مناقشة عامة حولها مع ترك حلها معلقا الى مرحلة لاحقة من تناول الوضعيات المشكلة الجزئية والنشاطات التعلمية المطلوبة.

2 - **تعلم الموارد:** وهو تعلم منهجي ينجز عن طريق وضعيات مشكلة جزئية يتم من خلالها تناول مركبات الكفاءة، (معرفية - منهجية - سلوكية ،قيمية) وفق تعليمات وأداءات محددة (النشاطات التعلمية) مع العلم أن المركبة الواحدة قد تتطلب أكثر من وضعية مشكلة جزئية قصد إرسائها كمورد بعد الحل في إطار نشاط المتعلمين (عمل فردي - ثنائي - فوجي، عمل جماعي).

3 -**الإدماج الجزئي** ويكون عن طريق وضعية مشكلة تستهدف إدماج مكونات المركبة الواحدة التي تم تناولها في الخطوة السابقة في أكثر من وضعية مشكلة جزئية واحدة. وكذا الشأن بالنسبة لبقية مركبات الكفاءة الختامية المستهدفة.

4 -**تعلم إدماج المركبات**: يتم ذلك بعد الإنتهاء من إرساء الموارد، بهدف التأكد من مدى قدرة المتعلم على إدماج التعلمات المجزأة.

5 - **حل الوضعية المشكلة الإنطلاقية**: الغرض منها هو التأكد من مدى تجاوز العقبات والتصورات التي تمت ملاحظتها لدى المتعلمين أثناء عرض الوضعية المشكلة الإنطلاقية في بداية النشاط.

6- **التقويم** ويكون عن طريق وضعية مشكلة شاملة للميدان (الكفاءة الختامية المستهدفة) القصد منه التأكد من درجة تحكم المتعلم في الموارد وقدرته على تجنيدها وتحويلها، تعبيرا عن مدى تنصيب الكفاءة الختامية لديه

7 - **المعالجة البيداغوجية المحتملة**: وتأتي كنتيجة لمرحلة التقويم القصد منها تدارك مواطن الضعف الملاحظة لدى المتعلم في حينها.

15 – عملية التقويم المتبناة ـ شبكة تقويم

المعيار والعلامة على / 20	المؤشرات	عدم التمكن	التمكن الجزئي	التمكن الأدنى	التمكن الكلي
		لم يرد أي مؤشر	وجود مؤشر واحد	وجود مؤشرين اثنين	وجود كافة المؤشرات
الملاءمة مع الوضعية..... نقطة	ـ التقيد بالتعليمة	00			
الاستعمال السليم لأدوات المادة ..... نقطة	ـ توظيف الوثائق والسندات ـ استعمال مفاهيم ومصطلحات المادة	00			
الانسجام والتناسق ..... نقطة	ـ التبويب والترتيب ـ تسلسل الأفكار ـ الدقة في عرض البيانات	00			
الإتقان والتمايز ..... نقطة	ـ الوضوح ـ الابداع	00			

17 – سيرورة باقي الوضعية التعلمية حسب المنهاج:

❖ **الكفاءة الختامية 1:**

1 ـ يعتمد معالم وإحداثيات جغرافية للمتوقع وتحديد المجال الجغرافي لبيئات متنوعة في العالم مبرزا اساليب تأقلم الانسان مع وسطه الطبيعي.

- **الميدان: المجال الجغرافي**

مركبات الكفاءة	الموارد المعرفية	انماط الوضعيات التعلمية
ـ يتعرف على المعالم والإحداثيات الجغرافية قصد توظيفها في تحديد المواقع وحساب الوقت.	ـ المعالم والإحداثيات الجغرافية.	ـ تعامل الانسان مع مجاله الجغرافي يتطلب استخدام معالم واحداثيات جغرافي
ـ يستعمل خرائط التوزيعات لتحديد المجموعات الطبيعية الكبرى على سطح الأرض (مظاهر السطح الكبرى، النطاقات المناخية) وبيئات جغرافية متنوعة.	ـ المجموعات الكبرى على سطح الأرض.	ـ وضعية مشكلة تخص المجال الجغرافي والتباين وعلاقته بتأقلم الإنسان مع وسطه
ـ ينطلق من تحليل بعدي التأثير والتأثر لإبراز مدى قدرة الانسان على التأقلم مع بيئات جغرافية متنوعة.	ـ بيئات جغرافية متنوعة.	ـ وضعية مشكلة تخص علاقة التأثير والتأثر بين الإنسان وبيئته.

الكفاءة الختامية 1	النشاطات	السندات	إرساء الموارد
ـ يعتمد معالم وإحداثيات جغرافية للتموقع وتحديد المجال الجغرافي مبرزا تأقلم الإنسان مع بيئات جغرافية متنوعة.	عمل الأفواج ـ ينطلق من خطوط الطول ودوائر العرض على الكرة الأرضية لشرح كيفية استخدام شبكة الإحداثيات الجغرافية في المتوقع: ـ يلاحظ النقاط والمساحات الناتجة عن تقاطع المحاور الطولية والعرضية (المكان او المساحة المعلومة) ثم يقيس على ذلك ـ كيفية حساب الوقت ـ معاينة المجالات الجغرافية للحزم الساعية واجراء عمليات حساب الوقت بالنسبة لمنطقة معينة	ـ الكرة الأرضية ـ مخطط خطوط الطول ودوائر العرض ـ رسومات توضيحية	ـ خطوط الطول ـ دوائر العرض ـ شبكة الإحداثيات الجغرافية ـ الاستعمال والتوظيف لخطوط الطول (الحزم الساعية) وشبكة الإحداثيات الجغرافية.
	عمل جماعي: ـ عرض عمل الأفواج (الشروح) ـ مناقشة واثراء وتصحيح ـ الأ ثر الكتابي		

1- تعلم الموارد

الكفاءة الختامية1	النشاطات	السندات	إرساء الموارد
- يعتمد معالم وإحداثيات جغرافية للمتوقع وتحديد المجال الجغرافي مبرزا تأقلم الإنسان مع بيئات جغرافية متنوعة.	- يعتمد على مجسم لمقطع تضاريسي للتمييز بين مظاهر السطح الكبرى. - يعتمد شبكة الإحداثيات الجغرافية والكرة الأرضية لإنجاز رسم والتمييز بين النطاقات المناخية الكبرى على سطح الأرض. - يربط العلاقة بين الموقع الفلكي والتضاريس في تحديد نوع المناخ السائد.	- خطوط الطول ودوائر العرض - الكرة الارضية المجسمة أو المصورة	- خطوط الطول ودوائر العرض - البيئة الجغرافية - النطاقات المناخية الكبرى
	- عرض العمل المنجز (الرسم التوضيحي) - مناقشة واثراء - الأ ثر الكتابي		

1- تعلم الموارد

الكفاءة الختامية 1	النشاطات	السندات	إرساء الموارد
- يعتمد معالم وإحداثيات جغرافية للتموقع وتحديد المجال الجغرافي مبرزا تأقلم الإنسان مع بيئات جغرافية متنوعة.	- يفسر عناصر التنوع والتباين البيئي انطلاقا من خرائط التوزيعات للمجموعات الطبيعية الكبرى على سطح الأرض (التضاريسية والمناخية) وصور معطاة. - يدرس عينة (من بيئة مختارة) لإبراز العلاقة بين التنوع البيئي ونمط معيشة الإنسان	- خرائط العالم الطبيعية - صور مختلفة الاعلام الالي.	- التنوع البيئي - انماط معيشة الانسان عاملي التأثير والتأثر بين الانسان وبيئته الجغرافية - اساليب التأقلم والقدرة على العيش في بيئات مختلفة.
	- عرض العمل المنجز - مناقشة وتصحيح - الأ ثر الكتابي		

القرآن الكريم، برواية ورش عن نافع.

قائمة المصادر والمراجع:

1- أحمد إبراهيم السعيد، أسس الجغرافية البشرية والاقتصادية، الطبعة الأولى، جامعة حلب كلية الآداب، 1988.

2- أحمد مدحت إسلام، التلوث مشكلة العصر، الطبعة الأولى، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب الكويت، 1990م.

3- إبراهيم بن سلمان الأحدب، الإنسان والبيئة مشكلات وحلول، الطبعة الأولى، دار الرياض، 1435هـ.

4- أبو لقمة الهادي مصطفى، محمد علي الأعور، الجغرافية البحرية، الطبعة الثانية، الدار الجماهيرية للطبع والتوزيع،1999م.

5- الحسن فتحية محمد، مشكلات بيئية الطبعة الأولى، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، 1996م.

6- بيار جورج، جغرافية السكان، ترجمة سموحي فوق العادة، الطبعة الثالثة، دار منشورات عويدات بيروت، 1985م.

7- بن عمارة هند، المسؤولية الدولية عن تخلف التنمية الاقتصادية في الدول النامية. الجزائر، 2006 م.

8- جودة حسين جودة وفتحي أبو عيانة، قواعد الجغرافية لعامة الطبيعية والبشرية، الطبعة الأولى، دار العربية للطباعة والنشر،1986م.

9- حسن أبو سمور. د.علي غانم المدخل إلى علم الجغرافية الطبيعية، الطبعة الأولى، دار الصفاء عمان، 1998 م.

10- سمير خيري مرسي غانم، معوقات التنمية المستدامة في دول العالم الإسلامي، الطبعة الأولى، مصر، 1998م.

11- علي أحمد هارون، أسس الجغرافيا الاقتصادية، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، 2010 م.

12- عبد الله بن الناصر الطليعي، المدخل إلى الجغرافيا الطبيعية والبشرية، الطبعة الثالثة، دار العرب،2002م.

13- عبد العباس الغرير، جغرافية الغلاف الجوي (النبات والحيوان)، الطبعة الأولى، دار الصفاء للنشر والتوزيع، 1998 م.

15- علي موسى، جغرافية القارات، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، 1982م.

16- عبد راضي خنفر، التلوث البيئي الهواء والماء والغذاء، الطبعة الأولى، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، 2000م.

17- عبد النور عبد الباري، تلوث البيئة الأرض والنبات، الطبعة الأولى، ب د، 2000م.

18- عبد القادر صالح مهدي الجغرافية النباتية، الطبعة الأولى، دار الصفاء للنشر والتوزيع، 1999م.

19- عابد عبد القادر، أساسيات علم البيئة، الطبعة الثالثة، دار وائل للنشر والتوزيع، 2008م

20- فتحي محمد أبو عيانة، جغرافية السكان أسس وتطبيقات، الطبعة الرابعة منقحة، دار المعرفة الجامعية، 1993م.

21- فتحي عبد العزيز أبو راضي وفتحي أبو عيانة، ب س، أسس علم الجغرافيا الطبيعية والبشرية، دار المعرفة الجامعية، 1994 م.

22- فؤاد صالح، التلوث أسبابه أخطاره ومكافحته، الطبعة الأولى، دار جفرا للنشر والتوزيع، 1997 م.

23- كمال عبد الفتاح، جغرافية البيئات، الطبعة الأولى، 2011 م

24- كمال الدين عبد الغني مرسي. الخروج من فخ العولمة، الطبعة الأولى، المكتب الجامعي، 1422هـ.

25- محمد إبراهيم حسن، دراسات في جغرافية البحر المتوسط، مركز الإسكندرية للكتاب، 2008م.

26- محمد خميس زوكة، الجغرافية الزراعية، ب ط، دار المعرفة الجامعية، 2000م.

27- ا محمد خميس الزوكة لجغرافية الاقتصادية، ب ط، دار المعرفة الجامعية، 2000 م.

28- محسن محارب عواد، محمد سالم، مدخل إلى الجغرافية الزراعية، الطبعة الأولى، دار شموع الثقافة، 2002 م.

29 - محمد رياض وكوثر عبد الرسول، الجغرافية الاقتصادية وجغرافية الإنتاج الحيوي.، الطبعة الأولى، هنداوي للتعليم والثقافة، 2012 م.

30 - محمد نبهان سويلم، التلوث البيئي وسبل مواجهته الطبعة الأولى، مركز دراسات المنتدى العالمي للوسطية، 2012 م.

31 - نزار دندن، كتاب البيئة، الطبعة الأولى، دار الخيال للطباعة والنشر والتوزيع، 2005 م.

32 -يوسف عبد المجيد فايد، جغرافية المناخ والنبات، الطبعة الأولى، دار النهضة العربية، 2010 م.

2/المراجع باللغة الأجنبية:

33- Bernard Corne vin. Le développement divergent du tiers monde. 1980.

34-Perpillou, A., Human Geography, London, 1972.

35 - Saleh M.NSOULIET AUTRE. "LA mondialisation et l، Afrique". Paris. 2001.

3/المقالات العلمية المنظمات والموسوعات والصحف والمواقع لإلكترونية**:**

36 - أسماء سعد الدين، تقرير شامل عن الغابات النفضية وسبب تسميتها بهذا الاسم مجلة البيئة.

37 - أحمد السيد الدقن، مقال القطاع الثالث والإدارة الحديثة للدولة، موقع الإدارة العامة والمحلية- علم الإدارة العامة بوابة للتقدم، 2013 م.

38- إبراهيم قمرو، أنقّذوا سهل متهيجة، بوابة الجزائر، 2014 م.

39 - كاتم علي الغنم، مشكلات التنمية البشرية في الدول النامية، مجلة الكلمة، العدد 54.

40- عبد اللطيف مصطفى وعبد الرحمن بن سانية، انطلاقات الاقتصاديات النامية :" رؤية حديثة "،2014م.

41- فرح إبراهيم: النفايات الصناعية ثورة على صحة الإنسان، مجلة بيئتنا، الهيئة العامة للبيئة، العدد99.

42- سيف الدين محمد، إثبات كروية الأرض في كتاب الفصل في والأهواء والنحل لأبن حزم الظاهري، بيروت لبنان، موسوعة الإعجاز العلمي.

43-JOEL.E COHEN سكان العالم يزدادون عددا للمؤلف، مجلة العلوم، العدد 22.

44- تقرير لجنة بورتلاند 1987هيئة الأمم المتحدة.

45 -منظمة الأغذية والزراعة العالمية FAO.

46 -كتاب الجغرافيا القديم-من أنباء اليونسكو عدد 289

47-معهد بحوث الأراضي والمياه والبيئة.

48-موسوعة البيئة.

49-أطلس العالم الحيواني.

50-أطلس العالم الكبير.

51-صحيفة le monde 1995 بتصرف.

52-مقال في جريدة الصدى.

53- One would. Edu. Ds

54 - www.maktoobblog.com

الفهرس

1- غايات المادة في مرحلة التعليم المتوسط.....3
2- مساهمة المادة في تحقيق الملمح الشامل 3
3- طبيعة الموارد المجندة.....3
4 – الأهداف الأساسية للكتاب:.....5
5 – توجيهات عن كيفية توظيف الكتاب:.....5
6– المسعى البيداغوجي المتبنى: 6
7 - مخطّط إجراء التعلمات السنوية حسب ما ورد في المنهاج: 7
8 – الحجم الساعي الإجمالي المحدد للكفاءة الختامية
في المنهاج الدراسي :32 ساعة.....8
9 - هيكلة الكتاب.....**Error! Bookmark not defined.**
10- طريقة استخدام الكتاب.....11
11 – الوسائل والدعائم:.....18
12- الطريقة المتبعة في انجاز الأنشطة التعليمية وتقويم الوضعيات: ..... **Error! Bookmark not defined.**
13 – نموذج وضعية تعلمية .....**Error! Bookmark not defined.**
14- خطوات بناء التعلمات: .....**Error! Bookmark not defined.**
15 - خطوات التدرج في تنفيذ ميدان من الميادين التعلمية: 19
17 – سيرورة باقي الوضعية التعلمية حسب المنهاج:.....22
18 – القائمة البيبليوغرافية:.....30
الفهرس 34